

СПРАВКА
по итогам ВПР в 4 – 8-х классах
от 24.05.24

В период 20.03.24г. - 25.04.24г. в лицее были проведены ВПР по русскому языку, математике (углубленный/базовый уровень), окружающему миру, истории, обществознанию, биологии, географии, физике (углубленный/базовый уровень), химии в 4 – 8-х классах.

Цель проведения: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

Основание проведения проверки: в соответствии с Планом работы лицея, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 09.01.2024г. №5 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2024 году», Администрации Волгограда Департамента по образованию от 10.01.2024 г. № 10 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда», ГУ ДОАВ от 08.02.2024 года № 03/64 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях Дзержинского района Волгограда»

Вопросы проверки:

1. оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС;
2. осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Метод проведения проверки: работы учащихся и их анализ.

Способы сбора информации:

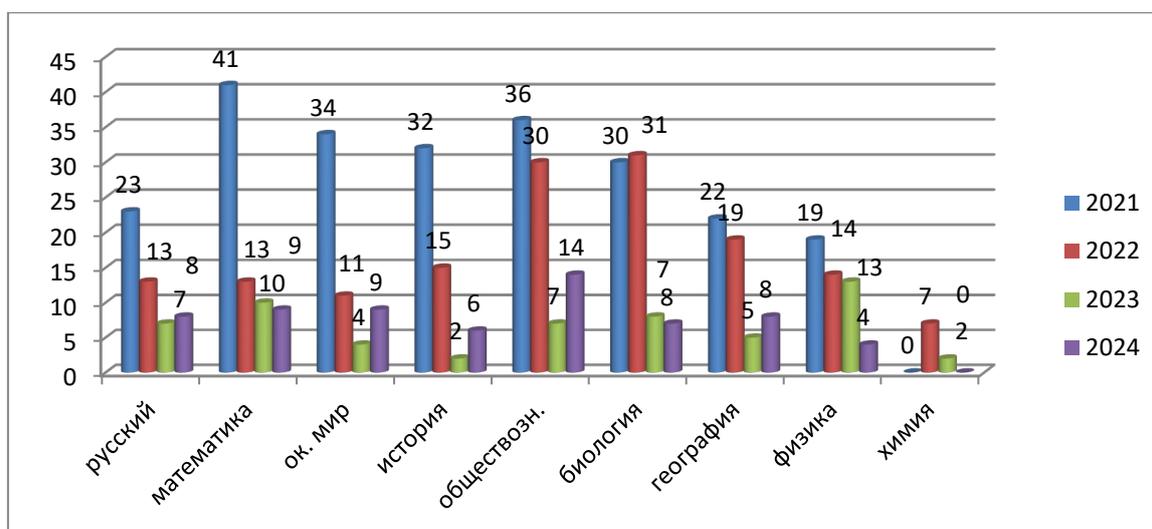
1. Письменный анализ работ.
2. Анализ уровня проверки работ.
3. Проверочные работы учащихся.

Результаты ВПР.

Соответствие журналу		Статистика по отметкам				
	Повысили % (указать % и класс)	Понизили % (указать % и класс)	2 % (указать % и класс)	3 % (указать % и класс)	4 % (указать % и класс)	5 % (указать % и класс)
Русский язык	9,18 – 4 кл. 7 – 5 кл. 15,28 – 6 кл. 12,12 – 7 кл. 12,36 – 8 кл.	5,1 – 4 кл. 13 – 5 кл. 9,09 – 6 кл. 8,08 – 7 кл. 5,62 – 8 кл.	1,02 – 4 кл. 2 – 5 кл. 3,9 – 6 кл. 1,01 – 7 кл. 1,12 – 8 кл.	15,31 – 4 кл. 29 – 5 кл. 31,17 – 6 кл. 30,3 – 7 кл. 34,83 – 8 кл.	57,14 – 4 кл. 36 – 5 кл. 40,26 – 6 кл. 54,55 – 7 кл. 42,7 – 8 кл.	18,42 – 4 кл. 23 – 5 кл. 24,68 – 6 кл. 14,14 – 7 кл. 21,35 – 8 кл.
Средний показатель	11,19	8,19	1,81	28,15	46,13	20,32
Математика	15,15 – 4 кл. 13,86 – 5 кл. 5,06 – 6 кл.	4,04 – 4 кл. 10,89 – 5 кл. 7,59 – 6 кл.	0 – 4 кл. 0,99 – 5 кл. 2,53 – 6 кл.	12,12 – 4 кл. 21,78 – 5 кл. 32,91 – 6 кл.	58,59 – 4 кл. 59,41 – 5 кл. 55,7 – 6 кл.	29,29 – 4 кл. 17,82 – 5 кл. 8,86 – 6 кл.

Математика	14,29 – 7 кл. 15,38 – 7 кл. угл. 2,27 – 8 кл. 12,77 – 8 кл. угл.	8,57 – 7 кл. 19,23 – 7 кл. угл. 6,82 – 8 кл. 4,26 – 8 кл. угл.	0 – 7 кл. 0 – 7 кл. угл. 0 – 8 кл. 0 – 8 кл. угл.	41,43 – 7 кл. 23,08 – 7 кл. угл. 54,55 – 8 кл. 19,15 – 8 кл. угл.	47,14 – 7 кл. 57,69 – 7 кл. угл. 45,45 – 8 кл. 48,94 – 8 кл. угл.	11,43 – 7 кл. 19,23 – 7 кл. угл. 0 – 8 кл. 31,91 – 8 кл. угл.
Средний показатель	10,13/14,08	8,77	1,01	32,56/21,12	53,0/53,3	10,1/25,57
Окружающий мир	5,43 – 4 кл.	16,3 – 4 кл.	0 – 4 кл.	4,35 – 4 кл.	45,65 – 4 кл.	50 – 4 кл.
История	8,16 – 5 кл. 12,05 – 6 кл. 14 – 7 кл. 12 – 8 кл.	13,27 – 5 кл. 3,13 – 6 кл. 2 – 7 кл. 4 – 8 кл.	1,02 – 5 кл. 0 – 6 кл. 0 – 7 кл. 0 – 8 кл.	22,45 – 5 кл. 21,88 – 6 кл. 18 – 7 кл. 8 – 8 кл.	37,76 – 5 кл. 56,25 – 6 кл. 30 – 7 кл. 68 – 8 кл.	38,78 – 5 кл. 21,88 – 6 кл. 52 – 7 кл. 24 – 8 кл.
Средний показатель	11,55	5,6	0,26	17,58	48,0	34,17
Обществознание	4,76 – 6 кл. 0 – 7 кл. 2,27 – 8 кл.	9,52 – 6 кл. 5,26 – 7 кл. 27,27 – 8 кл.	0 – 6 кл. 5,26 – 7 кл. 0 – 8 кл.	11,9 – 6 кл. 10,53 – 7 кл. 13,64 – 8 кл.	80,95 – 6 кл. 52,63 – 7 кл. 56,82 – 8 кл.	7,14 – 6 кл. 31,58 – 7 кл. 29,55 – 8 кл.
Средний показатель	2,34	14,02	1,75	12,02	63,47	22,76
Биология	16,5 – 5 кл. 16,13 – 6 кл. 6 – 7 кл. 9,52 – 8 кл.	7,77 – 5 кл. 3,23 – 6 кл. 8 – 7 кл. 9,52 – 8 кл.	0,97 – 5 кл. 0 – 6 кл. 0 – 7 кл. 1,42 – 8 кл.	27,18 – 5 кл. 25,81 – 6 кл. 24 – 7 кл. 33,87 – 8 кл.	53,4 – 5 кл. 54,84 – 6 кл. 74 – 7 кл. 44,62 – 8 кл.	18,45 – 5 кл. 19,35 – 6 кл. 2 – 7 кл. 20,09 – 8 кл.
Средний показатель	12,08	7,13	0,6	27,71	56,72	14,97
География	9,52 – 6 кл. 17,39 – 7 кл. 4,17 – 8 кл.	2,38 – 6 кл. 8,7 – 7 кл. 12,5 – 8 кл.	0 – 6 кл. 0 – 7 кл. 4,17 – 8 кл.	4,76 – 6 кл. 26,09 – 7 кл. 33,33 – 8 кл.	57,14 – 6 кл. 65,22 – 7 кл. 62,5 – 8 кл.	38,1 – 6 кл. 8,07 – 7 кл. 0 – 8 кл.
Средний показатель	10,35	7,86	1,39	21,39	61,62	23,09
Физика	27,27 – 7 кл. 0 – 7 кл. угл.	4,55 – 7 кл. 4,17 – 7 кл. угл.	0 – 7 кл. 0 – 7 кл. угл. 0 – 8 кл.	22,22 – 7 кл. 54,17 – 7 кл. угл. 13,64 – 8 кл.	44,44 – 7 кл. 45,83 – 7 кл. угл. 40,91 – 8 кл.	33,33 – 7 кл. 0 – 7 кл. угл. 45,45 – 8 кл.
Средний показатель	27,27/0	4,36	0	17,93/54,17	42,68/45,83	39,39/0
Химия	20 – 8 кл.	0 – 8 кл.	0 – 8 кл.	10 – 8 кл.	52 – 8 кл.	38 – 8 кл.

Анализ на соответствие отметок результатов ВПР и в журнале выглядит следующим образом. Не подтвердили и *понижили учащиеся (в %)* свои результаты относительно отметок в журнале за 4 года:

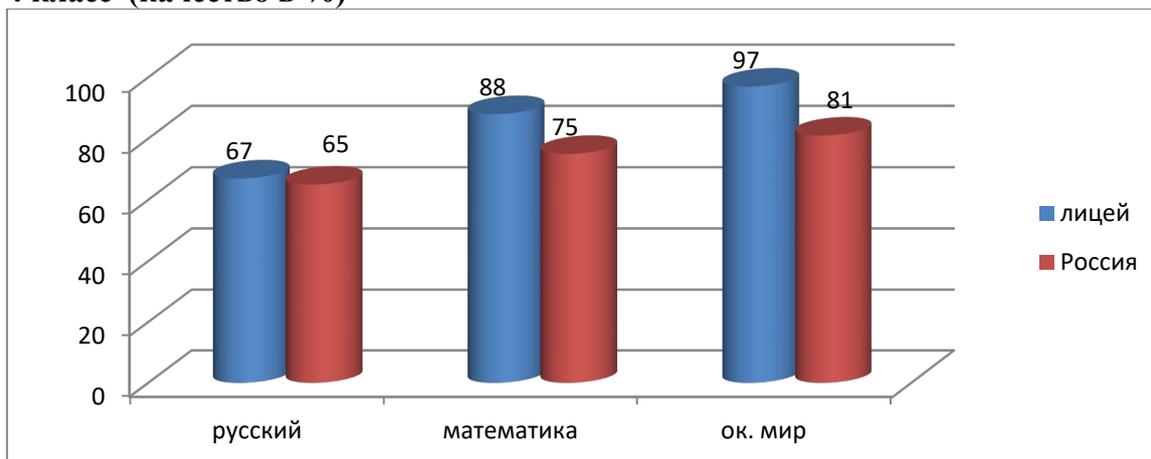


Проведенный анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных весной

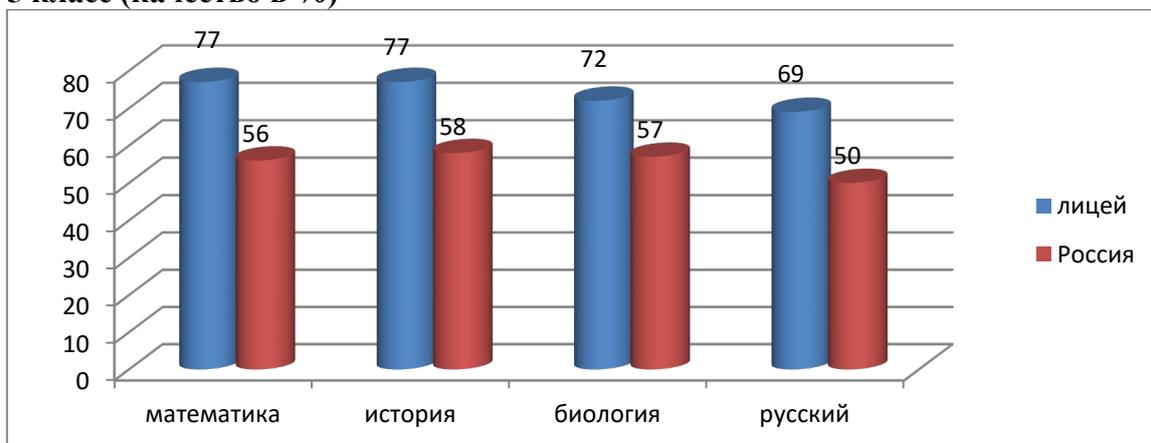
2023 года, осуществление контроля оценки уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов с целью проверки уровня преодоления пробелов и трудностей в овладении предметными и межпредметными результатами, контроль работы с обучающимися «группы риска», потенциальными участниками ОГЭ, включение в административные проверочные работы по конкретному учебному предмету задания, отражающие формирование умений, видов деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов не только предметных, но и метапредметных результатов показал положительную динамику результатов.

Результаты ВПР в сравнении с результатами по России представлены в диаграммах.

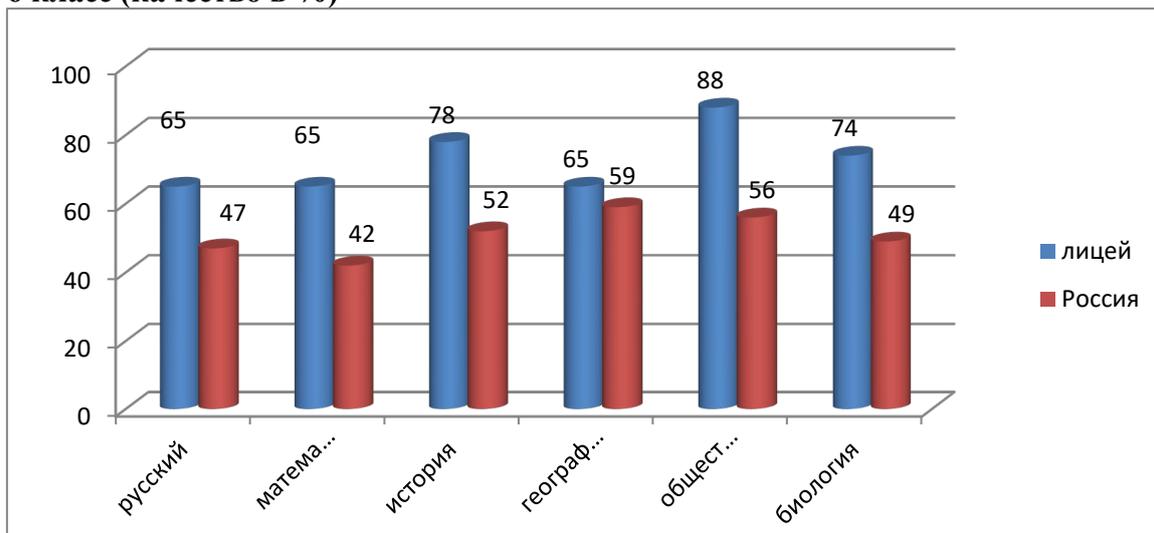
4 класс (качество в %)



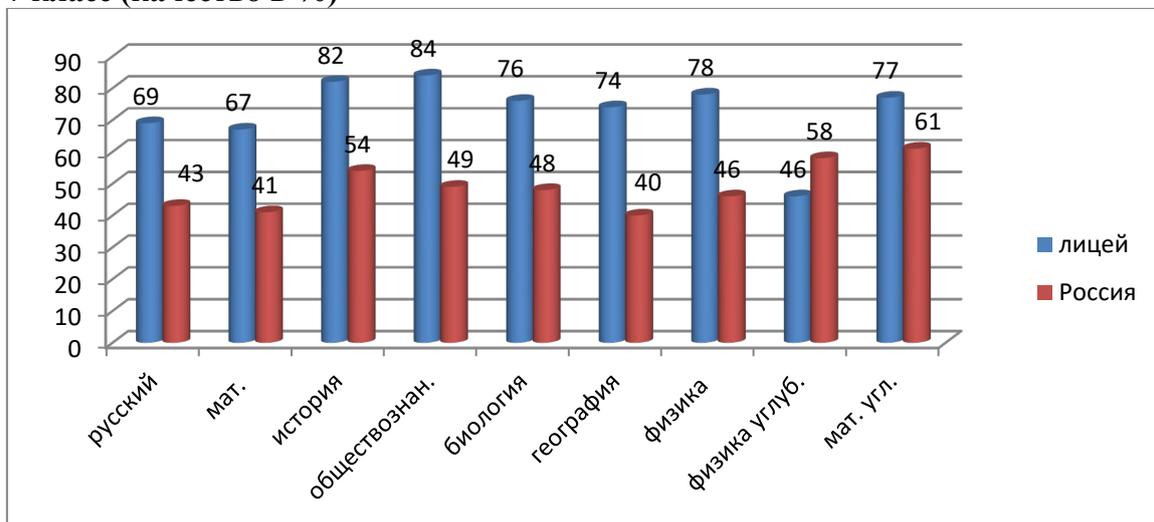
5 класс (качество в %)



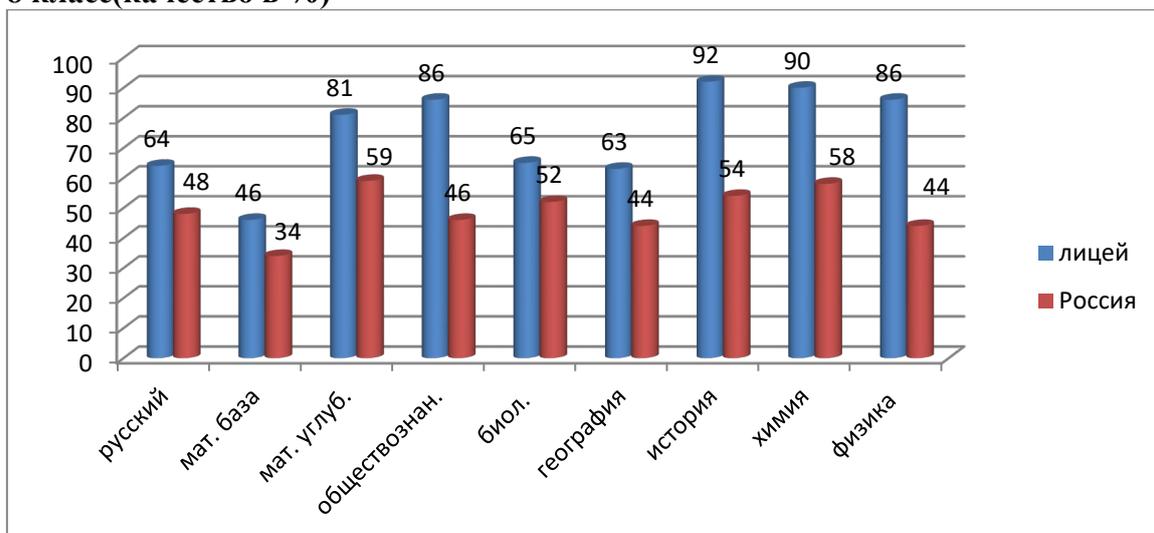
6 класс (качество в %)



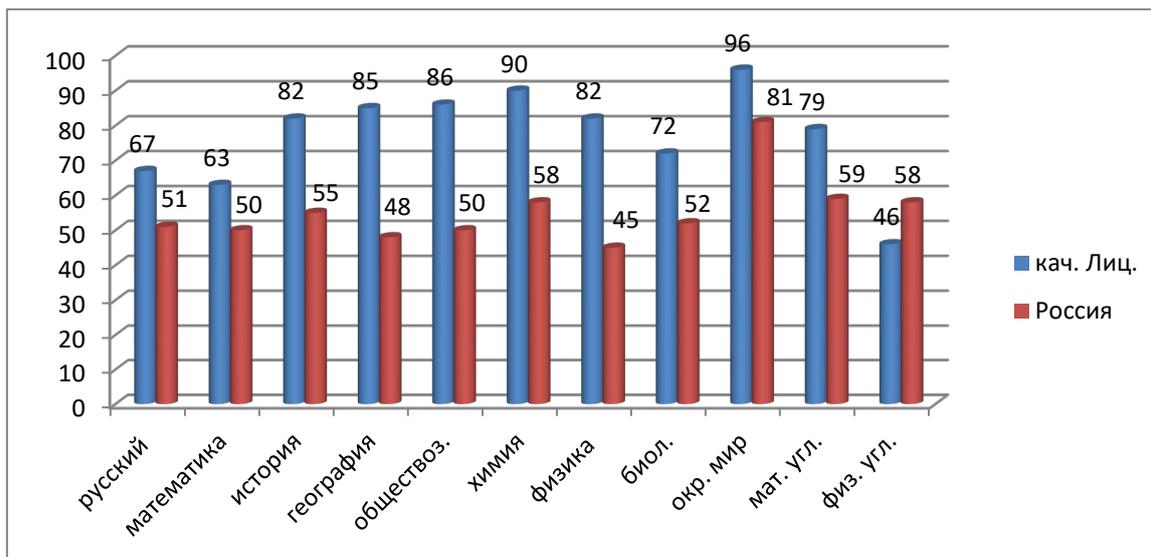
7 класс (качество в %)



8 класс (качество в %)



Качество по предметам в % по Лицею:



Замечания (4 – 8 классы)

Однако в результате проведенных срезов было установлено следующее.

Русский язык

Учащиеся недостаточно владеют следующими умениями:

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

- систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание, интерпретирование и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Математика

Учащиеся недостаточно владеют следующими умениями:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- овладение символьным языком алгебры, выполнение несложных преобразований выражений;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Биология

Недостаточно сформировано умение

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

География

Недостаточно сформировано умение

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;

- использовать источники географической информации для решения различных задач, использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

История

Недостаточно сформировано умение

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Обществознание

Недостаточный уровень приобретенных теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Физика

Недостаточно сформировано умение

- использовать формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Химия

Недостаточно сформировано умение

- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Вывод

Учителя недостаточно уделяли внимание работе с текстом, в результате учащиеся показали недостаточный уровень навыков чтения как одного из видов речевой деятельности, недостаточный уровень владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), при оценивании результатов учебной деятельности преобладали оценочные процедуры, ориентированные на выявление, в основном, уровня достижения обучающимися предметных образовательных результатов.

Рекомендации учителям-предметникам

1.Продолжить в следующем учебном году совершенствование уровня достижения обучающимися предметных образовательных результатов,формирование умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, формирования опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

2.Усилить работу по овладению обучающимися навыками работы с информацией (с усилением акцента на познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), по умению создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,находить и извлекать необходимую информацию, по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи.

3.Разработать в начале учебного года индивидуальную образовательную траекторию для учащихся, направленную на преодоление пробелов и трудностей в овладении предметными и межпредметными результатами.

4.Использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Рекомендации для осуществления контроля

Осуществлять контроль оценки уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов с целью проверки уровня преодоления пробелов и трудностей в овладении предметными и межпредметными результатами, контроль работы с обучающимися «группы риска», потенциальными участниками ОГЭ, спланировать административные проверочные работы по конкретному учебному предмету задания, отражающие формирование умений, видов деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов не только предметных, но и метапредметных результатов.



Справку составила

Н.А. Петрушова